

PROGRAM PRAKTYK STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: TERAPIA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ

Uprzejmie informuję, że każdy słuchacz studiów podyplomowych w zakresie terapii integracji sensorycznej zobowiązany jest do odbycia praktyki m.in. w szpitalu, gabinetach terapii integracji sensorycznej i innych placówkach prowadzących zajęcia terapeutyczne w zakresie integracji sensorycznej w wymiarze 60 godzin. Realizacja tych praktyk przewidziana jest podczas trwania studiów podyplomowych.

PROGRAM PRAKTYKI

I. Poznanie zasad funkcjonowania placówki w której odbywana jest praktyka.

1. Zapoznanie się ze strukturą placówki.
2. Poznanie zadań terapeutycznych i sposobów ich realizacji.
3. Poznanie zasad i form działalności szpitali, gabinetów terapii integracji sensorycznej lub innych placówek prowadzących zajęcia terapeutyczne w zakresie integracji sensorycznej.
4. Uczestnictwo w życiu placówki – udział w pracach związanych z organizacją pracy w zakresie integracji sensorycznej.

II. Udział w pracy wykonywanej przez opiekuna praktyk w zakresie:

1. Obserwacji przebiegu pracy.
2. Prowadzenia z opiekunem praktyk obserwacji diagnostyczno-klinicznej dziecka.
3. Pracy z dzieckiem w celu kształtowania umiejętności diagnozy i stosowania terapii zaburzeń procesów integracji sensorycznej.
4. Omawiania przebiegu pracy z opiekunem praktyk.

III. Konsultacje z pracownikami placówki w celu poznania organizacji pracy, dokumentowania czynności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania placówki (m.in. z lekarzami, fizjoterapeutami, logopedami, terapeutami zajęciowymi, pedagogami specjalnymi, psychologami).

IV. Podsumowanie praktyk – konsultacja z opiekunem i dyrektorem placówki. Przekazanie wniosków z konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyką.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. 1 – 4 godziny,
- w p. 2 – 20 godzin pracy praktykanta,
- w p. 3 - 30 godzin pracy praktykanta,
- w p. 4 - 6 godzin.

RAZEM: 60 godzin

Miejsca praktyk: szpitale, gabinety terapii integracji sensorycznej i inne placówki prowadzące zajęcia z terapii integracji sensorycznej.

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

PROGRAM PRAKTYK STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Uprzejmie informuję, że każdy słuchacz studiów podyplomowych w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa zobowiązany jest do odbycia praktyki pedagogicznej we wszystkich typach szkół prowadzących zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa w wymiarze 60 godzin.

Realizacja tych praktyk przewidziana jest podczas trwania studiów podyplomowych.

I. Poznanie zasad funkcjonowania szkoły

1. Zapoznanie się ze strukturą szkoły, jej organami, kompetencjami i zasadami jej funkcjonowania.
2. Poznanie zadań dydaktycznych i sposobów ich realizacji.
3. Wewnętrzne prawo szkolne i jego zawartość (statut, WSO, regulaminy).
4. Poznanie dokumentacji procesu dydaktycznego i sposobów jej prowadzenia.
5. Poznanie zasad i form działalności biblioteki, czytelnicy, pionu administracyjno-gospodarczego.
6. Uczestnictwo w życiu szkoły – udział w pracach związanych z organizacją, przeprowadzaniem uroczystości szkolnych, konkursów, imprez kulturalnych, prac użytecznych.
7. Udział w zebraniach RP, R Rodz., SU i innych organizacji funkcjonujących w szkole: realizacja ustawowych zadań tych organów.

II. Udział w zajęciach dydaktycznych prowadzonych przez opiekunów praktyk lub innych nauczycieli.

1. Obserwacja przebiegu zajęć zwłaszcza:
 - aktywności uczniów,
 - metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie,
 - metod aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności uczniów,
 - sposobu oceniania uczniów, zadawania pracy domowej i jej kontrolowania,
 - aktywnego udziału uczniów w lekcji – zwłaszcza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - działań zapewniających bezpieczeństwo i higienę pracy.
2. Omawianie zajęć dydaktycznych z nauczycielem prowadzącym ze szczególnym zainteresowaniem w/w elementami procesu.

III. Przygotowanie i prowadzenie lekcji (zajęć) z zastosowaniem zaplanowanych i sformułowanych celów, metod, form pracy, z wykorzystaniem przygotowanych środków dydaktycznych – w oparciu o samodzielnie przygotowany scenariusz, z uwzględnieniem:

- metod i form pracy dostosowanych do realizacji treści danego etapu edukacyjnego oraz dynamiki uczniów,
- środków multimedialnych i technologii informacyjnych wykorzystywanych w toku lekcji,
- rozwijania umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- dostosowania działań do możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- diagnozowania i oceniania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- podejmowania indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym z uczniami o specjalnych potrzebach),
- podejmowanie w toku pracy dydaktycznej działań wychowawczych.

PROGRAM PRAKTYK

STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE

Uprzejmie informuję, że każdy słuchacz studiów podyplomowych w zakresie przygotowania pedagogicznego, który aktualnie nie pracuje w charakterze nauczyciela (lub na stanowisku wymagającym kwalifikacji pedagogicznych) zobowiązany jest do odbycia praktyki pedagogicznej w szkole w wymiarze 150 godzin.

Realizacja tych praktyk przewidziana jest podczas trwania studiów podyplomowych.

PROGRAM PRAKTYKI

I. Poznanie zasad funkcjonowania szkoły/placówki

1. Zapoznanie się ze strukturą szkoły (placówki), jej organami, kompetencjami i zasadami jej funkcjonowania.
2. Poznanie zadań dydaktycznych i sposobów ich realizacji.
3. Wewnętrzne prawo szkolne i jego zawartość (statut, WSO, regulaminy).
4. Poznanie dokumentacji procesu dydaktycznego i sposobów jej prowadzenia.
5. Poznanie zasad i form działalności biblioteki, czytelnicy, pionu administracyjno-gospodarczego.
6. Uczestnictwo w życiu szkoły – udział w pracach związanych z organizacją, przeprowadzaniem uroczystości szkolnych, konkursów, imprez kulturalnych, prac użytecznych.

7. Udział w zebraniach RP, R Rodz., SU i innych organizacji funkcjonujących w szkole – realizacja ustawowych zadań tych organów.

II. Udział w zajęciach dydaktycznych prowadzonych przez opiekunów praktyk lub innych nauczycieli.

1. Obserwacja przebiegu zajęć zwłaszcza:

- aktywności uczniów,
- metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie,
- metod aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności uczniów,
- sposobu oceniania uczniów, zadawania pracy domowej i jej kontrolowania,
- aktywnego udziału uczniów w lekcji – zwłaszcza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- działań zapewniających bezpieczeństwo i higienę pracy.

2. Omawianie zajęć dydaktycznych z nauczycielem prowadzącym ze szczególnym zainteresowaniem w/w elementami procesu.

III. Przygotowanie i prowadzenie lekcji (zajęć) z zastosowaniem zaplanowanych i sformułowanych celów, metod, form pracy, z wykorzystaniem przygotowanych środków dydaktycznych – w oparciu o samodzielnie przygotowany scenariusz, z uwzględnieniem:

- metod i form pracy dostosowanych do realizacji treści danego etapu edukacyjnego oraz dynamiki uczniów,
- środków multimedialnych i technologii informacyjnych wykorzystywanych w toku lekcji,
- rozwijania umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- dostosowania działań do możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- diagnozowania i oceniania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- podejmowania indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym z uczniami o specjalnych potrzebach),
- podejmowanie w toku pracy dydaktycznej działań wychowawczych.

IV. Omawianie lekcji (zajęć) z nauczycielem prowadzącym ze szczególną analizą w/w zagadnień.

V. Zakres działalności opiekuńczo-wychowawczej szkoły.

1. Zapoznanie się z planem pracy wychowawczej szkoły – procesami jego tworzenia, formami i harmonogramem tworzenia.
2. Poznanie programu działań profilaktycznych i form ich realizacji.
3. Poznanie form opieki i pomocy uczniom stosowanych w szkole.
4. Poznanie planów pracy wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego, psychologa (innych specjalistów). Analiza dokumentacji związanej z tą działalnością.
5. Obserwacja różnorodnych zajęć wychowawczych prowadzonych przez wychowawców klas i specjalistów zatrudnionych w szkole (placówce), w szczególności:
 - aktywności poszczególnych uczniów – w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży,
 - działań zapewniające bezpieczeństwo i dyscyplinę.

VI. Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy poprzez:

- poznanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności – wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń– konsultacje z wychowawcami i specjalistami,
- samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych z grupą oraz z poszczególnymi uczniami w grupie (własny scenariusz),
- indywidualne zajęcia z uczniami i wychowankami – zwłaszcza z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych,
- podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym,
- sprawowanie opieki nad uczniami poza terenem szkoły.

VII. Konsultacja z wychowawcami klas, z uczniami, zatrudnionymi specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta).

- poznanie charakteru ich pracy.

VIII. Podsumowanie praktyk – konsultacja z opiekunem i dyrektorem szkoły (placówki). Przekazanie wrażeń z konfrontacji wiedzy z praktyką

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. I – 30 godzin,
- w p. II – 30 godzin pracy praktykanta – w tym 20 godz. obserwacji lekcji,
- w p. III i IV - 60 godzin pracy praktykanta – w tym 30 godz. lekcji prowadzonych,
- w p. V - 12 godzin pracy praktykanta – w tym 6 godz. zajęć obserwowanych,
- w p. VI - 12godzin pracy praktykanta – w tym 6 godz. zajęć prowadzonych,
- w p. VII + VII – 3 godz. + 3 godz. = 6 godz.

RAZEM: 150 godzin

Miejsca praktyk: szkoły podstawowe, gimnazjalne, ponadgimnazjalne (zasadnicze, średnie.).

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

Uprzejmie informuję, że każdy słuchacz studiów podyplomowych w zakresie edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego, który aktualnie nie pracuje w charakterze nauczyciela (lub na stanowisku wymagającym kwalifikacji pedagogicznych) zobowiązany jest do odbycia praktyki pedagogicznej w szkole podstawowej lub przedszkolu w wymiarze 150 godzin.

Realizacja tych praktyk przewidziana jest podczas trwania studiów podyplomowych.

PROGRAM PRAKTYKI

I. Poznanie zasad funkcjonowania szkoły/placówki

1. Zapoznanie się ze strukturą szkoły (podstawowej/przedszkola) jej organami, kompetencjami i zasadami jej funkcjonowania.
2. Poznanie zadań dydaktycznych i sposobów ich realizacji.
3. Wewnętrzne prawo szkolne i jego zawartość (statut, WSO, regulaminy).
4. Poznanie dokumentacji procesu dydaktycznego i sposobów jej prowadzenia.
5. Poznanie zasad i form działalności biblioteki, czytelnicy, pionu administracyjno-gospodarczego.
6. Uczestnictwo w życiu szkoły – udział w pracach związanych z organizacją, przeprowadzaniem uroczystości szkolnych, konkursów, imprez kulturalnych, prac użytecznych.
7. Udział w zebraniach RP, R Rodz., SU i innych organizacji funkcjonujących w szkole – realizacja ustawowych zadań tych organów.

II. Udział w zajęciach dydaktycznych prowadzonych przez opiekunów praktyk lub innych nauczycieli.

1. Obserwacja przebiegu zajęć zwłaszcza:
 - aktywności uczniów,
 - metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie,
 - metod aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności uczniów,
 - sposobu oceniania uczniów, zadawania pracy domowej i jej kontrolowania,
 - aktywnego udziału uczniów w lekcji – zwłaszcza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - działań zapewniających bezpieczeństwo i higienę pracy.
2. Omawianie zajęć dydaktycznych z nauczycielem prowadzącym ze szczególnym zainteresowaniem w/w elementami procesu.

III. Przygotowanie i prowadzenie lekcji (zajęć) z zastosowaniem zaplanowanych i sformułowanych celów, metod, form pracy, z wykorzystaniem przygotowanych środków dydaktycznych – w oparciu o samodzielnie przygotowany scenariusz, z uwzględnieniem:

- metod i form pracy dostosowanych do realizacji treści danego etapu edukacyjnego oraz dynamiki uczniów,
- środków multimedialnych i technologii informacyjnych wykorzystywanych w toku lekcji,
- rozwijania umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- dostosowania działań do możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- diagnozowania i oceniania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- podejmowania indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym z uczniami o specjalnych potrzebach),
- podejmowanie w toku pracy dydaktycznej działań wychowawczych.

IV. Omawianie lekcji (zajęć) z nauczycielem prowadzącym ze szczególną analizą w/w zagadnień.

V. Zakres działalności opiekuńczo-wychowawczej szkoły.

1. Zapoznanie się z planem pracy wychowawczej szkoły – procesami jego tworzenia, formami i harmonogramem tworzenia.
2. Poznanie programu działań profilaktycznych i form ich realizacji.
3. Poznanie form opieki i pomocy uczniom stosowanych w szkole.
4. Poznanie planów pracy wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego, psychologa (innych specjalistów). Analiza dokumentacji związanej z tą działalnością.
5. Obserwacja różnorodnych zajęć wychowawczych prowadzonych przez wychowawców klas i specjalistów zatrudnionych w szkole (placówce), w szczególności:
 - aktywności poszczególnych uczniów – w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży,
 - działań zapewniające bezpieczeństwo i dyscyplinę.

VI. Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy poprzez:

- poznanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności – wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń– konsultacje z wychowawcami i specjalistami,
- samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych z grupą oraz z poszczególnymi uczniami w grupie (własny scenariusz),
- indywidualne zajęcia z uczniami i wychowankami – zwłaszcza z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych,
- podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym,
- sprawowanie opieki nad uczniami poza terenem szkoły.

VII. Konsultacja z wychowawcami klas, z uczniami, zatrudnionymi specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta).

- poznanie charakteru ich pracy.

VIII. Podsumowanie praktyk – konsultacja z opiekunem i dyrektorem szkoły (placówki). Przekazanie wrażeń z konfrontacji wiedzy z praktyką

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

w p. I – 30 godzin,

w p. II – 30 godzin pracy praktykanta – w tym 20 godz. obserwacji lekcji,

w p. III i IV - 60 godzin pracy praktykanta – w tym 30 godz. lekcji prowadzonych,

w p. V - 12 godzin pracy praktykanta – w tym 6 godz. zajęć obserwowanych,

w p. VI - 12godzin pracy praktykanta – w tym 6 godz. zajęć prowadzonych,

w p. VII + VII – 3 godz. + 3 godz. = 6 godz.

RAZEM: 150 godzin

Miejsca praktyk: szkoły podstawowe (I-III), przedszkola.

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

Uprzejmie informuję, że każdy słuchacz studiów podyplomowych w zakresie bibliotekoznawstwo z informacją naukową i edukacją czytelniczo-medialną zobowiązany jest do odbycia praktyki pedagogicznej we wszystkich typach bibliotek, ośrodkach i centrach różnego typu informacji, pracowniach bibliograficznych, wydawnictwach, archiwach, księgarniach w wymiarze 60 godzin.

Realizacja tych praktyk przewidziana jest podczas trwania studiów podyplomowych.

PROGRAM PRAKTYKI

I. Poznanie zasad funkcjonowania placówki w której odbywana jest praktyka.

1. Zapoznanie się ze strukturą placówki.
2. Poznanie zadań dydaktycznych i sposobów ich realizacji.
3. Poznanie zasad i form działalności biblioteki, czytelnicy, pionu administracyjno-gospodarczego.
4. Uczestnictwo w życiu placówki – udział w pracach związanych z organizacją, przeprowadzaniem uroczystości, konkursów, imprez kulturalnych, prac użytecznych.

II. Udział w pracy wykonywanej przez opiekuna praktyk.

1. Obserwacja przebiegu pracy.
2. Omawianie przebiegu pracy z opiekunem praktyk.

III. Konsultacje z pracownikami placówki w celu poznania organizacji pracy, dokumentowania czynności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania placówki, poznania sposobów organizacji czasu wolnego, rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspierania procesu edukacji przez nauczyciela-bibliotekarza.

IV. Podsumowanie praktyk – konsultacja z opiekunem i dyrektorem placówki. Przekazanie wniosków z konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyką.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. 1 – 4 godziny,
- w p. 2 – 20 godzin pracy praktykanta
- w p. 3 - 30 godzin pracy praktykanta
- w p. 4 - 6 godzin.

RAZEM: 60 godzin

Miejsca praktyk: wszystkie typy bibliotek, ośrodki i centra różnego typu informacji, pracownie bibliograficzne, wydawnictwa, archiwa.

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

PROGRAM PRAKTYK

STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: DORADZTWO ZAWODOWE I POŚREDNICTWO PRACY

Celem praktyki jest nabycie doświadczeń związanych z pracą w zakresie doradztwa zawodowego i pośrednictwa pracy. Program praktyk pozwala na kształtowanie kompetencji dydaktycznych.

Uwaga – praktyka powinna odbywać się w instytucjach rynku pracy lub innych placówkach, w których realizowane jest doradztwo zawodowe i pośrednictwo pracy.

PROGRAM PRAKTYKI

I. Zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, w której świadczone są usługi z zakresu doradztwa zawodowego i pośrednictwa pracy.

Poznanie bazy dydaktycznej instytucji

II. Udział w zajęciach realizowanego w ramach:

- grupowego poradnictwa zawodowego,
 - grupowej informacji zawodowej,
 - zajęć aktywizacyjnych,
 - obserwowanie czynności zwłaszcza: zastosowanych form i metod pracy, zastosowanych pomocy dydaktycznych, procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, sposobów aktywizowania.
- Omawianie obserwowanych zajęć z osobą prowadzącą z uwzględnieniem realizacji zamierzonych celów oraz zaplanowanych działań.

III. Zaplanowanie, przygotowanie i przeprowadzenie w jednej z w/w formie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowany scenariusz z uwzględnieniem:

- celów, metod, form pracy oraz środków dydaktycznych,
 - organizacji zajęć,
 - wykorzystania środków multimedialnych oraz technologii informacyjnej – rozwijania samodzielnego zdobywania wiedzy,
 - diagnozowania poziomu wiedzy i umiejętności społecznych,
- Omawianie przeprowadzonych zajęć edukacyjnych z opiekunem obserwującym te zajęcia. Dyskusja wokół w/w zagadnień.

IV. Uczestniczenie w procesie tworzenia indywidualnych planów działania dla klientów.

V. Uczestniczenie w wyszukiwaniu i analizie ofert pracy w kraju i zagranicą.

VI. Podsumowanie praktyk – konsultacja z opiekunem.

Przekazanie wniosków z konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyką.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. 1 – 4 godziny,
- w p. 2 – 20 godzin pracy praktykanta – w tym 12 godz. zajęć obserwowanych,
- w p. 3 - 30 godzin pracy praktykanta – w tym 15 godz. zajęć prowadzonych,
- w p. 4 i 5 - 6 godzin.

RAZEM: 60 godzin

Miejsca praktyk: instytucje rynku pracy lub inne placówki, w których realizowane jest doradztwo zawodowe i pośrednictwo pracy, w tym również szkoły w których prowadzone są zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego i pośrednictwa pracy (dla osób z przygotowaniem pedagogicznym).

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

PROGRAM PRAKTYK STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE I WYCHOWANIE SEKSUALNE

Uprzejmie informuję, że słuchacz studiów podyplomowych w zakresie wychowanie do życia w rodzinie i wychowanie seksualne zobowiązany jest do odbycia praktyki pedagogicznej w typach szkół m.in. podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w wymiarze 60 godzin.

I. Poznanie zasad funkcjonowania szkoły

1. Zapoznanie się ze strukturą szkoły, jej organami, kompetencjami i zasadami jej funkcjonowania.
2. Poznanie zadań dydaktycznych i sposobów ich realizacji.
3. Wewnętrzne prawo szkolne i jego zawartość (statut, WSO, regulaminy).
4. Poznanie dokumentacji procesu dydaktycznego i sposobów jej prowadzenia.
5. Poznanie zasad i form działalności biblioteki, czytelnicy, pionu administracyjno-gospodarczego.
6. Uczestnictwo w życiu szkoły – udział w pracach związanych z organizacją, przeprowadzaniem uroczystości szkolnych, konkursów, imprez kulturalnych, prac użytecznych.
7. Udział w zebraniach RP, R Rodz., SU i innych organizacji funkcjonujących w szkole – realizacja ustawowych zadań tych organów.

II. Udział w zajęciach dydaktycznych prowadzonych przez opiekunów praktyk lub innych nauczycieli.

1. Obserwacja przebiegu zajęć zwłaszcza:
 - aktywności uczniów,
 - metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie,
 - metod aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności uczniów,
 - sposobu oceniania uczniów, zadawania pracy domowej i jej kontrolowania,
 - aktywnego udziału uczniów w lekcji – zwłaszcza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - działań zapewniających bezpieczeństwo i higienę pracy.
2. Omawianie zajęć dydaktycznych z nauczycielem prowadzącym ze szczególnym zainteresowaniem w/w elementami procesu.

III. Przygotowanie i prowadzenie lekcji (zajęć) z zastosowaniem zaplanowanych i sformułowanych celów, metod, form pracy, z wykorzystaniem przygotowanych środków dydaktycznych – w oparciu o samodzielnie przygotowany scenariusz, z uwzględnieniem:

- metod i form pracy dostosowanych do realizacji treści danego etapu edukacyjnego oraz dynamiki uczniów,
- środków multimedialnych i technologii informacyjnych wykorzystywanych w toku lekcji,
- rozwijania umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- dostosowania działań do możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- diagnozowania i oceniania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- podejmowania indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym z uczniami o specjalnych potrzebach),
- podejmowanie w toku pracy dydaktycznej działań wychowawczych.

IV. Omawianie lekcji (zajęć) z nauczycielem prowadzącym ze szczególną analizą w/w zagadnień.

V. Zakres działalności opiekuńczo-wychowawczej szkoły.

1. Zapoznanie się z planem pracy wychowawczej szkoły – procesami jego tworzenia, formami i harmonogramem tworzenia.
2. Poznanie programu działań profilaktycznych i form ich realizacji.
3. Poznanie form opieki i pomocy uczniom stosowanych w szkole.
4. Poznanie planów pracy wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego, psychologa (innych specjalistów). Analiza dokumentacji związanej z tą działalnością.
5. Obserwacja różnorodnych zajęć wychowawczych prowadzonych przez wychowawców klas i specjalistów zatrudnionych w szkole (placówce), w szczególności:
 - aktywności poszczególnych uczniów – w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży,
 - działań zapewniające bezpieczeństwo i dyscyplinę.

VI. Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy poprzez:

- poznanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności – wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń– konsultacje z wychowawcami i specjalistami,
- samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych z grupą oraz z poszczególnymi uczniami w grupie (własny scenariusz),
- indywidualne zajęcia z uczniami i wychowankami – zwłaszcza z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych,
- podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym,
- sprawowanie opieki nad uczniami poza terenem szkoły.

VII. Konsultacja z wychowawcami klas, z uczniami, zatrudnionymi specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta).

- poznanie charakteru ich pracy.

VIII. Podsumowanie praktyk – konsultacja z opiekunem i dyrektorem szkoły (placówki). Przekazanie wrażeń z konfrontacji wiedzy z praktyką.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

w p. I – 10 godzin,

w p. II – 15 godzin pracy praktykanta – w tym 5 godz. obserwacji lekcji,

w p. III i IV - 15 godzin pracy praktykanta – w tym 5 godz. lekcji prowadzonych,

w p. V - 10 godzin pracy praktykanta – w tym 5 godz. zajęć obserwowanych,

w p. VI – 5 godzin pracy praktykanta – w tym 3 godz. zajęć prowadzonych,

w p. VII + VII – 3 godz. + 2 godz. = 5 godz.

Razem 60 godzin

Miejsca praktyk: we wszystkich typach szkół m.in. podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

PROGRAM PRAKTYK

STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: DIAGNOZA I TERAPIA PEDAGOGICZNA

Praktyki mają charakter asystencko-zadaniowy. Celem ich jest zapoznanie się z podstawami diagnostyki pedagogicznej, terapii pedagogicznej i jej praktycznego zastosowania w profilaktyce, diagnozie i korekcji zaburzeń w zachowaniu i uczeniu się człowieka, a także kształtowanie umiejętności rozpoznawania zaburzeń w zachowaniu i podejmowania określonych działań, przygotowanie do prowadzenia indywidualnych oraz grupowych zajęć terapeutycznych z dziećmi i młodzieżą, mającą trudności w uczeniu się i funkcjonowaniu społecznym.

PROGRAM PRAKTYKI:

1. Spotkanie z dyrektorem placówki i kadrami specjalistyczną/ radą pedagogiczną (zależnie od specyfiki placówki).

2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.

3. Analiza dokumentacji placówki i dokumentacji osób objętych terapią pedagogiczną (z zachowaniem ustawy o ochronie danych osobowych).

4. Obserwacja działalności placówki poprzez uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych o zróżnicowanym zakresie.

Głównie w zakresie:

- rozwoju zachowań społecznych,
- rozwoju procesów poznawczych,
- w zakresie rozpoznawania i interpretowania zachowań oraz ich uwarunkowań w relacjach z rówieśnikami,
- w zakresie rozpoznawania i interpretowania zachowań oraz ich uwarunkowań w relacjach z nauczycielem,
- rodzajów i sposobów komunikacji (werbalnych i pozawerbalnych),
- współpracy ze środowiskami rodzinnymi lub opiekuńczymi osób mającą trudności w uczeniu się i funkcjonowaniu społecznym,
- oceny indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka.

5. Wykorzystywanie gotowych, modyfikowanie i sporządzanie własnych narzędzi diagnostycznych (przy współpracy specjalistów pracujących w placówce). Wykonywanie procedury diagnostycznej podczas odbywania praktyki.

6. Planowanie oraz prowadzenie zajęć terapeutycznych z dziećmi mającą trudności w uczeniu się i funkcjonowaniu społecznym:

- przygotowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem:
- celów, metod, form pracy,
- możliwości psychofizycznych osób biorących udział w zajęciach,
- doboru i wykorzystania specjalnych pomocy w procesie terapeutycznym,
- motywowania do aktywności i wykorzystywania mocnych stron w rozwoju,
- ewaluacji postępów rozwojowych na podstawie diagnozy.
- omawianie przeprowadzonych zajęć terapeutycznych z obserwowującym te zajęcia specjalistą. Dyskusja wokół w/w zagadnień

7. Konsultacje ze specjalistami pracującymi w placówce.

8. Podsumowanie praktyk.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. 1 i 2 – 5 godzin,
- w p. 3 – 10 godzin pracy praktykanta,
- w p. 4 – 50 godzin pracy praktykanta,
- w p. 5 – 10 godzin pracy praktykanta
- w p. 6 - 35 godzin pracy praktykanta,
- w p. 7 i 8 - 10 godzin.

RAZEM: 120 godzin

Miejsca praktyk: ośrodki edukacyjne, ośrodki opiekuńczo-wychowawcze, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, szkoły podstawowe, gimnazjalne i ponad gimnazjalne (w których prowadzone są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne).

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

**PROGRAM PRAKTYK
STUDIA PODYPŁOMOWE W ZAKRESIE: EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z
NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ (OLIGOFRENOPEDAGOGIKA)**

Praktyki mają charakter asystencko-zadaniowy. Celem ich jest zapoznanie się ze specyficznymi formami pracy edukacyjnej, rehabilitacyjnej i opiekuńczej z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie, a także kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w pracy zawodowej związanej z edukacją i rehabilitacją osób niepełnosprawnych intelektualnie.

PROGRAM PRAKTYKI:

- 1. Spotkanie z dyrektorem placówki i radą pedagogiczną** (zależnie od specyfiki placówki)
- 2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.**
- 3. Analiza dokumentacji placówki i dokumentacji osób niepełnosprawnych intelektualnie** (z zachowaniem ustawy o ochronie danych osobowych).
- 4. Obserwacja działalności dydaktyczno-wychowawczej placówki poprzez uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych, wychowawczych, rewalidacyjno-wychowawczych, terapeutycznych.**
Głównie analiza:
 - rozwoju zachowań społecznych,
 - stymulacji rozwoju procesów poznawczych,
 - w zakresie rozpoznawania i interpretowania zachowań oraz ich uwarunkowań w relacjach z rówieśnikami,
 - w zakresie rozpoznawania i interpretowania zachowań oraz ich uwarunkowań w relacjach z nauczycielem,
 - rodzajów i sposobów komunikacji (werbalnych i pozawerbalnych),
 - współpracy ze środowiskami rodzinnymi lub opiekuńczymi osób niepełnosprawnych intelektualnie,
 - diagnoz i orzeczeń o niepełnosprawności.
- 5. Planowanie oraz prowadzenie zajęć z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie w placówce:**
 - przygotowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem:**
 - celów, metod, form pracy,
 - możliwości psychofizycznych osób biorących udział w zajęciach (z uwzględnieniem mocnych i słabych stron uczestników zajęć),
 - doboru i wykorzystania specjalnych pomocy w procesie dydaktyczno-rewalidacyjno-terapeutycznym,
 - motywowania do aktywności,
 - oceniania uczestników zajęć.
- 6. Konsultacje ze specjalistami pracującymi w placówce.**
- 7. Podsumowanie praktyk.**

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. 1 i 2 – 8 godzin,
- w p. 3 – 10 godzin pracy praktykanta,
- w p. 4 - 70 godzin pracy praktykanta,
- w p. 5 - 20 godzin pracy praktykanta,
- w p. 6 i 7 - 12 godzin.

RAZEM: 120 godzin

Miejsca praktyk: internaty specjalnych ośrodków, domy pomocy społecznej, warsztaty terapii zajęciowej, placówki kształcenia specjalnego i integracyjnego, szkoły podstawowe i gimnazjalne prowadzące integracyjne formy kształcenia (dla absolwentów studiów I stopnia), szkoły j.w. oraz ponadgimnazjalne (dla absolwentów studiów II stopnia).

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

PROGRAM PRAKTYK STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: PEDAGOGIKA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNA I LOGOPEDIA SZKOLNA

Praktyki mają charakter asystencko-zadaniowy. Celem ich jest zapoznanie się ze specjalistycznymi formami wszechstronnej pracy stymulacyjnej z dziećmi objętymi terapią pedagogiczną (zajęciami korekcyjno – kompensacyjnymi), a także kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w pracy zawodowej związanej z edukacją i wspieraniem rozwoju dzieci ze specjalnymi trudnościami w uczeniu się.

PROGRAM PRAKTYKI:

- 1. Spotkanie z dyrektorem placówki i kadrami specjalistyczną (zależnie od specyfiki placówki)**
- 2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.**
- 3. Analiza dokumentacji placówki i dokumentacji dzieci objętych terapią pedagogiczną (z zachowaniem ustawy o ochronie danych osobowych).**
- 4. Obserwacja działalności placówki poprzez uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych o zróżnicowanym zakresie.**

Głównie w zakresie terapii:

- sfery motorycznej (głównie małej motoryki),
- sfery językowej (a w tym procesów czytania i pisania oraz poprawności artykulacyjnej),
- rozwoju procesów poznawczych,
- rozwoju zachowań społecznych,

a także w zakresie:

- współpracy ze środowiskami rodzinnymi i nauczycielami,
- diagnozy i oceny potencjału rozwojowego dziecka

5. Planowanie oraz prowadzenie zajęć (sporządzanie i realizowanie programów terapeutycznych) z dziećmi objętymi terapią pedagogiczną (zajęciami korekcyjno – kompensacyjnymi) w placówce:

- przygotowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem:
 - celów, metod, form pracy,
 - możliwości psychofizycznych uczniów biorących udział w zajęciach,
 - doboru i wykorzystania specjalnych pomocy w procesie terapeutycznym,
 - motywowania do aktywności i wykorzystywania mocnych stron w rozwoju,
 - ewaluacji postępów rozwojowych na podstawie bieżącej obserwacji,
 - omawianie przeprowadzonych zajęć terapeutycznych z obserwowującym te zajęcia specjalistą. Dyskusja wokół w/w zagadnień

6. Konsultacje ze specjalistami pracującymi w placówce.

7. Podsumowanie praktyk.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. 1 i 2 – 5 godzin,
- w p. 3 – 10 godzin pracy praktykanta,
- w p. 4 - 60 godzin pracy praktykanta,
- w p. 5 - 35 godzin pracy praktykanta,
- w p. 6 i 7 - 10 godzin.

RAZEM: 120 godzin

Miejsca praktyk: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie specjalistyczne podlegających resortowi edukacji lub organizacjom pozarządowym oraz inne placówki oświatowe, własne gabinety terapeutyczne, placówki ogólnodostępne (w których prowadzone są zajęcia korekcyjno-

kompensacyjne), m.in.. przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazjalne (dla absolwentów studiów I stopnia), przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne (dla absolwentów studiów mgr).

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

PROGRAM PRAKTYK STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA, PEDAGOG SZKOLNY

Praktyki mają charakter asystencko-zadaniowy. Celem ich jest zapoznanie się ze specjalistycznymi formami pracy z dziećmi w procesie opiekuńczo-wychowawczym, pogłębienie całokształtu wiedzy pedagogicznej w czasie zajęć z dziećmi i młodzieżą, doskonalenie praktycznych umiejętności w procesie opiekuńczo-wychowawczym, rozwijanie inicjatywy w organizowaniu i prowadzeniu zajęć rekreacyjno-wychowawczych, opiekuńczo-wychowawczych, a także kształtowanie pożądanej w dalszym procesie dydaktyczno-wychowawczym postawy etyczno-moralnej, emocjonalnej oraz postawy zawodowej przyszłego wychowawcy, opiekuna.

PROGRAM PRAKTYKI:

- 1. Spotkanie z dyrektorem placówki i wychowawcami** (zależnie od specyfiki placówki)
- 2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną oraz funkcjonowaniem placówki** (planowanie pracy w placówce, klimat i atmosfera placówki, formy i metody pracy, istniejące zespoły, koła zainteresowań, warunki materialne i bytowe placówki, budżet placówki, jego rozplanowanie i przeznaczenie, itp.).
- 3. Analiza dokumentacji placówki i dokumentacji dzieci** (z zachowaniem ustawy o ochronie danych osobowych).
- 4. Obserwacja działalności placówki poprzez uczestnictwo w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych o zakresie.**
Głównie analiza:
 - w zakresie rozpoznawania i interpretowania zachowań społecznych i ich uwarunkowań,
 - stymulacji rozwoju procesów poznawczych i emocjonalnych,
 - w zakresie zagospodarowania czasu wolnego,
 - współpracy ze środowiskami rodzinnymi i nauczycielami,
 - diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dziecka.
- 5. Planowanie oraz prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych.**
 - przygotowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem:
 - celów, metod, form pracy,
 - możliwości psychofizycznych uczniów biorących udział w zajęciach,
 - rozwijanie indywidualnych umiejętności i zdolności dzieci i młodzieży
 - omawianie przeprowadzonych zajęć opiekuńczo-wychowawczych z obserwowującym te zajęcia specjalistą. Dyskusja wokół w/w zagadnień.
- 6. Konsultacje z wychowawcami klas i pedagogiem szkolnym.**
- 7. Podsumowanie praktyk.**

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. 1 i 2 – 5 godzin,
- w p. 3 – 10 godzin pracy praktykanta,
- w p. 4 - 60 godzin pracy praktykanta,

- w p. 5 - 35 godzin pracy praktykanta,
- w p. 6 i 7 - 10 godzin.

RAZEM: 120 godzin

Miejsca praktyk: instytucje opieki i oświaty, np. domy dziecka, szkoły i internaty, zakłady wychowawcze, ośrodki uzależnień, pogotowie opiekuńcze, ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne, instytucje prewencji, szkoły podstawowe, gimnazjalne (dla absolwentów studiów I stopnia) oraz ponadgimnazjalne (dla absolwentów studiów II stopnia).

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

PROGRAM PRAKTYK STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: PEDAGOGIKA REWALIDACYJNO – TERAPEUTYCZNA

Praktyki mają charakter asystencko-zadaniowy. Celem ich jest zapoznanie się ze specyficznymi formami pracy rewalidacyjnej, rehabilitacyjnej i terapeutycznej z osobami niepełnosprawnymi i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kształtowanie umiejętności rewalidacyjnych i terapeutycznych niezbędnych w pracy zawodowej.

PROGRAM PRAKTYKI:

- 1. Spotkanie z dyrektorem placówki i radą pedagogiczną** (zależnie od specyfiki placówki)
- 2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.**
- 3. Analiza dokumentacji placówki i dokumentacji osób niepełnosprawnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** (z zachowaniem ustawy o ochronie danych osobowych).
- 4. Obserwacja działalności placówki poprzez uczestnictwo w zajęciach rewalidacyjnych, rehabilitacyjnych i terapeutycznych.**

Głównie analiza:

- opinii i diagnoz i orzeczeń o niepełnosprawności
 - indywidualnych programów rewalidacyjno-terapeutycznych
 - w zakresie rozpoznawania i interpretowania zachowań społecznych i ich uwarunkowań,
 - stymulacji rozwoju procesów poznawczych i emocjonalnych,
 - współpracy ze specjalistami wspomagającymi rozwój osób objętych zajęciami rewalidacyjno-terapeutycznymi,
 - współpracy ze środowiskami rodzinnymi lub opiekuńczymi osób niepełnosprawnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - diagnoz i orzeczeń o niepełnosprawności.
- 5. Planowanie oraz prowadzenie zajęć z osobami niepełnosprawnymi i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówce:**
 - przygotowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem:
 - celów, metod, form pracy,
 - możliwości psychofizycznych osób biorących udział w zajęciach (z uwzględnieniem mocnych i słabych stron uczestników zajęć),
 - doboru i wykorzystania specjalnych pomocy w procesie rewalidacyjno-terapeutycznym,
 - motywowania do aktywności,
 - oceniania uczestników zajęć.

- 6. Konsultacje ze specjalistami pracującymi w placówce.**

- 7. Podsumowanie praktyk.**

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych

w programie praktyk

- w p. 1 i 2 – 8 godzin,
- w p. 3 – 10 godzin pracy praktykanta,
- w p. 4 - 70 godzin pracy praktykanta,
- w p. 5 - 20 godzin pracy praktykanta,
- w p. 6 i 7 - 12 godzin.

RAZEM: 120 GODZIN

Miejsca praktyk: *przedszkola integracyjne, szkoły specjalne, szkoły integracyjne, ośrodki szkolno-wychowawcze, placówki opiekuńczo – wychowawcze.*

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

**PROGRAM PRAKTYK
STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: RESOCJALIZACJA
I PROFILAKTYKA SPOŁECZNA**

Praktyki mają charakter asystencko-zadaniowy. Celem ich jest zapoznanie się ze specjalistycznymi formami w pracy resocjalizacyjnej z oraz formami profilaktyki społecznej, a także kształtowanie kompetencji z zakresu działań profilaktycznych i resocjalizujących, ukierunkowanych na jednostki niedostosowane społecznie oraz kwalifikacje do podjęcia pracy w placówkach oświatowych, resocjalizacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, środowiskowej pracy z dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi niedostosowanymi społecznie.

PROGRAM PRAKTYKI:

- 1. Spotkanie z dyrektorem placówki i kadrą specjalistyczną** (zależnie od specyfiki placówki)
- 2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.**
- 3. Analiza dokumentacji placówki i dokumentacji dzieci/ młodzieży przebywających w placówce opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej** (z zachowaniem ustawy o ochronie danych osobowych).
- 4. Obserwacja działalności placówki poprzez uczestnictwo w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych oraz profilaktycznych o zróżnicowanym zakresie.**
Głównie w zakresie :
 - rodzajów i sposobów komunikacji (werbalnych i pozawerbalnych)
 - rozwoju zachowań społecznych,
 - korygowaniu zachowania dzieci i młodzieży
 - motywowania dzieci i młodzieży do pracy nad sobąa także w zakresie:
 - oceny indywidualnych potrzeb dziecka i młodzieży
- 5. Planowanie oraz prowadzenie zajęć profilaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych:**

Przygotowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem:

- celów, metod, form pracy resocjalizacji i profilaktyki społecznej
- doboru i wykorzystania pomocy w procesie resocjalizacyjnym i profilaktyce
- organizacji zajęć grupowych z zakresu resocjalizacji i profilaktyki społecznej
- motywowania do aktywności i wykorzystywania mocnych stron w rozwoju,
- ewaluacji postępów socjalizacji dzieci i młodzieży na podstawie bieżącej obserwacji.
- omawianie przeprowadzonych zajęć profilaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych z obserwowującym te zajęcia specjalistą. Dyskusja wokół w/w zagadnień.

6. Konsultacje ze specjalistami pracującymi w placówce.

7. Podsumowanie praktyk.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. 1 i 2 – 5 godzin,
- w p. 3 – 10 godzin pracy praktykanta,
- w p. 4 - 60 godzin pracy praktykanta,
- w p. 5 - 35 godzin pracy praktykanta,
- w p. 6 i 7 - 10 godzin.

RAZEM: 120 godzin

***Miejsca praktyk:** placówki resocjalizacyjne, oświatowe i wychowawcze, Służby Więzienne, instytucje kurateli sądowej, ośrodki terapeutyczne i centra interwencji kryzysowej.*

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

PROGRAM PRAKTYK

STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: SOCJOTERAPIA DZIECI I MŁODZIEŻY

Praktyki mają charakter asystencko-zadaniowy. Celem ich jest zapoznanie się ze specjalistycznymi formami w pracy socjoterapeutycznej z dziećmi/i/lub młodzieżą przebywającą w placówce socjoterapeutycznej, a także kształtowanie umiejętności pedagogicznych i socjoterapeutycznych niezbędnych w pracy zawodowej związanej z korygowaniem i kształtowaniem zachowania dzieci i młodzieży.

PROGRAM PRAKTYKI:

- 1. Spotkanie z dyrektorem placówki i kadrą specjalistyczną/ radą pedagogiczną (zależnie od specyfiki placówki)**
- 2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.**
- 3. Analiza dokumentacji placówki i dokumentacji dzieci/ młodzieży przebywających w placówce socjoterapeutycznej (z zachowaniem ustawy o ochronie danych osobowych).**
- 4. Obserwacja działalności placówki poprzez uczestnictwo w zajęciach socjoterapeutycznych o zróżnicowanym zakresie.**

Głównie w zakresie :

- rodzajów i sposobów komunikacji (werbalnych i pozawerbalnych)
- rozwoju zachowań społecznych,
- korygowaniu zachowania dzieci i młodzieży

a także w zakresie:

- oceny indywidualnych potrzeb dziecka i młodzieży

5. Planowanie oraz prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych:

Przygotowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem:

- celów, metod, form pracy socjoterapii,
- doboru i wykorzystania pomocy w procesie socjoterapeutycznym,
- motywowania do aktywności i wykorzystywania mocnych stron w rozwoju,
- ewaluacji postępów socjalizacji dzieci i młodzieży na podstawie bieżącej obserwacji.
- omawianie przeprowadzonych zajęć socjoterapeutycznych z obserwowującym te zajęcia specjalistą.

Dyskusja wokół w/w zagadnień.

6. Konsultacje ze specjalistami pracującymi w placówce.

7. Podsumowanie praktyk.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. 1 i 2 – 5 godzin,
- w p. 3 – 10 godzin pracy praktykanta,
- w p. 4 - 60 godzin pracy praktykanta,
- w p. 5 - 35 godzin pracy praktykanta,
- w p. 6 i 7 - 10 godzin.

RAZEM: 120 godzin

***Miejsca praktyk:** młodzieżowe ośrodki wychowawcze i młodzieżowe ośrodki socjoterapii, szkoły wchodzące w skład młodzieżowych ośrodków wychowawczych i młodzieżowych ośrodków socjoterapii szkoły podstawowe, gimnazjalne (dla absolwentów studiów I stopnia, oraz j.w. i w ponadgimnazjalnych (dla absolwentów studiów II stopnia).*

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

PROGRAM PRAKTYK STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: WCZESNA INTERWENCJA I WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

Praktyki mają charakter asystencko-zadaniowy. Celem ich jest zapoznanie się ze specjalistycznymi formami wszechstronnej pracy stymulacyjnej z dziećmi objętymi wczesną interwencją i wspomaganie rozwoju, a także kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w pracy zawodowej związanej z edukacją i wspieraniem rozwoju dzieci z deficytami rozwojowymi.

PROGRAM PRAKTYKI:

1. Spotkanie z dyrektorem placówki i kadrami specjalistyczną/ radą pedagogiczną (zależnie od specyfiki placówki)

2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.

3. Analiza dokumentacji placówki i dokumentacji dzieci objętych wczesną interwencją i wczesnym wspomaganie (z zachowaniem ustawy o ochronie danych osobowych).

4. Obserwacja działalności placówki poprzez uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych o zróżnicowanym zakresie.

Głównie w zakresie stymulacji:

- całościowego rozwoju motorycznego,
- rodzajów i sposobów komunikacji (werbalnych i pozawerbalnych),
- rozwoju procesów poznawczych,
- rozwoju zachowań społecznych,

a także w zakresie:

- współpracy ze środowiskami rodzinnymi lub opiekuńczymi osób niepełnosprawnych intelektualnie,
- oceny indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka

5. Planowanie oraz prowadzenie zajęć (programów stymulacji i usprawniania) z dziećmi objętymi wczesną interwencją i wczesnym wspomaganie w placówce:

Przygotowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem:

- celów, metod, form pracy,
- możliwości psychofizycznych osób biorących udział w zajęciach,
- doboru i wykorzystania specjalnych pomocy w procesie terapeutycznym,
- motywowania do aktywności i wykorzystywania mocnych stron w rozwoju,
- ewaluacji postępów rozwojowych na podstawie bieżącej obserwacji.

- omawianie przeprowadzonych zajęć terapeutycznych z obserwowującym te zajęcia specjalistą.
Dyskusja wokół w/w zagadnień

6. Konsultacje ze specjalistami pracującymi w placówce.

7. Podsumowanie praktyk.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. 1 i 2 – 5 godzin,
- w p. 3 – 10 godzin pracy praktykanta,
- w p. 4 - 60 godzin pracy praktykanta,
- w p. 5 - 35 godzin pracy praktykanta,
- w p. 6 i 7 - 10 godzin.

RAZEM: 120 godzin

Miejsca praktyk: placówki służby zdrowia, ośrodki specjalistyczne, placówki oświatowe (szkoły specjalne dla dzieci, itp.)

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

PROGRAM PRAKTYK STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: ZARZĄDZANIE OŚWIATĄ

Uprzejmie informuję, że słuchacz studiów podyplomowych w zakresie zarządzanie oświatą zobowiązany jest do odbycia praktyki pedagogicznej w typach szkół m.in. podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych i innych placówkach oświatowych typu: przedszkola, ośrodki szkolno-wychowawcze, placówki kształcenia ustawicznego i praktycznego, ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego itp.

PROGRAM PRAKTYKI:

- 1. Spotkanie z dyrektorem placówki.**
- 2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.**
- 3. Analiza dokumentacji placówki (z zachowaniem ustawy o ochronie danych osobowych).**
- 4. Obserwacja działalności placówki poprzez uczestnictwo w zajęciach o zróżnicowanym zakresie.**

Głównie w zakresie:

- poznania organizacji i specyfiki pracy kierowniczej w szkole i innych placówkach oświatowych;
- praktycznego zastosowania wiedzy merytorycznej oraz metodycznej podczas pracy kierowniczej w szkole i innych placówkach oświatowych;
- kształtowania umiejętności planowania, organizacji pracy, prowadzenia i dokumentowania czynności niezbędnych do prawidłowego wykonywania i nadzorowania pracy w szkole i innych placówkach oświatowych.

5. Konsultacje z dyrektorem placówki i opiekunem praktyk.

6. Podsumowanie praktyk.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. 1 i 2 - 20 godzin,
- w p. 3 - 20 godzin pracy praktykanta,
- w p. 4 - 60 godzin pracy praktykanta,
- w p. 5 - 40 godzin pracy praktykanta,
- w p. 6 - 10 godzin.

RAZEM: 150 godzin

Miejsca praktyk: publiczne przedszkola, publiczne szkoły i placówki oświatowe: placówki oświatowo-wychowawcze, placówki kształcenia praktycznego, ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, publiczne szkolne schroniska młodzieżowe.

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.